

屏東縣110年度友善校園學生事務與輔導工作 性別平等教育議題教學實踐「教案設計」格式

類別	性別平等教育		
教學 領域	英文		
教學 單元	What are you wearing today?	教材來源	外師與中師自編教材
學習 階段 教學 年級	國中 <u>7 及 8</u> 年級 (703. 704. 705. 706. 802. 803. 804. 805. 806) 共 9 個班級	教學時間	1 節(45 分鐘)，9 個班 級共 9 節。
教學 者	Lazie Mantwa Ndlovu、曾馨霈	教案設計 者	Lazie Mantwa Ndlovu、 曾馨霈
設計 理念	教材分析： 本份教材以外師及中師共備後產出，並實際協同進行全英語授課，因此將教材難度設定於簡單偏易，讓學生在全英授課的環境不要感到太大的學習壓力，只需聽懂關鍵字，便可以關鍵字進行延伸學習。例如教學 ppt 檔案會佐以圖示搭配「a skirt」英文單字，讓學生就算在全英指導語的授課過程，也能有圖示輔助減輕語言學習的壓力。學習完衣物的英文單字後，接續學習衣物的單複數，再進行句子練習，例如：「She is a girl. She is wearing <u>a skirt</u>.」課程最後再帶領學生討論，是否只有女生可以穿裙子，男生是否也可以穿裙子，此		

部分因考慮學生英文程度，所以請學生利用雙語的方式選擇自己熟悉的語言進行分享。老師並提出各國有男生穿裙子的文化或相關議題進行全班討論。整體上，此份教材內容以教導學生「衣物」的英文為主，課程內容搭配性平意識討論，融入此堂外師英文課程。

教學方式：

本堂課以外師全英語授課為主，當學生有困惑時，中師協同用更簡易的英文或文化觀點引導學生進行學習。透過外師全英的授課環境，讓學生有大量沉靜在英文學習環境中，並鼓勵學生用英文回應，加強聽及說的英文能力訓練，除了基本的授課內容，老師在課程結尾引導學生思考，衣著與性別的關係，以及討論衣著與自我性別意識的關係。

能力指標(九年一貫)：

(外國語文-英文)

- 1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語
- 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話
- 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞
- 2-1-4 能參與課堂上的口語練習
- 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述
- 2-1-10 能以簡易英語看圖說話
- 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論

2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受

3-1-2 能應用字母拼讀法讀出單字

5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、
句子記下要點

6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動

7-2-4 能瞭解、尊重不同之文化習俗

(兩性教育)

1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象

1-1-2 瞭解自我身心狀況

1-2-1 學習表現自我特質

1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響

1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀

2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響

3-2-1 學習尊重兩性的行為

3-4-1 展現自我而不受性別限制

核心素養：

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索
人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧
互動的素養。

教學

目標

1. 學會衣物的英文單字，例如：

A skirt, a dress, a sweater, a hat, a shirt, a T-shirt, shorts, pants, jeans, trousers, socks, and shoes.

2. 運用上述所學英文單字進行造句練習，例如：

What are you wearing?

I am wearing _____ and _____.

3. 能依據情境說出英文造句，例如：

老師提供海邊情境，請學生幫男生及女生挑選適合的海邊穿著，並用英文說出造句內容。例如：

S: He is Paul. He is wearing a T-shirt, a hat, and shorts in the beach.

S: She is Lisa. She is wearing a skirt, a pair of sun glasses, and a T-shirt in the beach.

4. 能利用英文描述今日的穿著。例如：

S: I am wearing uniform today. I am wearing a shirt and shorts today.

5. 能利用雙語討論男生女生是否有刻板印象的穿衣要求。例如：

(1) Could girls wear pants or shorts? Why or why not?

(2) Could boys wear skirts or dresses? Why or why not?

6. 能利用雙語討論假日時自我的穿衣風格。

T: What do you usually wear on holidays?

S: I wear a T-shirt all the time.

	7. 能利用雙語參與國際間男生穿裙子議題的討論。												
	T: Could men wear skirt? Please share your idea about it~												
	S: I agree/I don' t agree with it because...												
教學準備	1. 教學 ppt 檔案												
	2. 電腦投影相關設備												
對應 具體 目標 代號	教學活動			時間 分配	教學 資源	教學 評量	備 註						
(外國 語文- 英文) 1-1-4 1-1-5 2-1-4	【暖身活動】 1. 先以對話方式開啟英文問候 T: <u>Good morning students.</u> S: Good morning teacher Lazie and teacher Apple. T: <u>How are you?</u> S: I'm fine, thank you and you? T: <u>I'm fine, thank you.</u> S: You are welcome. 2. 複習上週口說練習內容 <table><tr><td>Hi</td><td colspan="2">Hello</td></tr><tr><td>How are you?</td><td>I am fine, and you?</td><td>I am fine.</td></tr></table>			Hi	Hello		How are you?	I am fine, and you?	I am fine.	5	自 編 PPT 教材	口 頭 評 量	
Hi	Hello												
How are you?	I am fine, and you?	I am fine.											

	What' s your name?	My name is...				
	Nice to meet you.	Nice to meet you, too.				
	See you later.	See you.				
	Goodbye	Bye-bye.				
	3. 讓學生藉由圖片猜測今日教學主題 <u>T:What' s in these bags?</u> S:Clothes. <u>T:That' s right. Today' s topic is~</u> <u>What are you wearing today?</u>					
(外國 語文- 英文) 2-1-2 2-1-1 0 2-2-2 3-1-2 5-2-4 6-2-1 (兩性 教育)	【教學主體】 1. 搭配圖示教導學生衣物的英文名稱，並提醒單雙數問題，例如： (1) A skirt, a dress, a shirt, a T-shirt, a sweater, and a hat (2) Shorts, pants, trousers, jeans, socks, and shoes 2. 教學中利用互動問答及隨機抽選學生應答的方式確定學生的學習理解度		30	自 編 PPT 教 材	口 頭 評 量	

1-1-1

1-1-2

1-2-1

1-2-5

2-3-9



3. 提供情境，請學生依據圖示，用英文造句方式替男性及女性提供適合夏日海邊的服飾打扮。



4. 口說練習時間，請學生根據圖片用英文回答完整句子。

Speaking activity

- **What are they wearing?**

按一下以新增標題

- **He-boy**
- **He is a boy.**
- **She- girl**
- **She is a girl.**

What is she wearing?

"She is wearing _____."



What is he wearing?

"He is wearing _____."



(外國 語文- 英文) 2-1-8 2-2-4 7-2-4 (兩性 教育) 1-3-6 1-4-2 3-2-1 3-4-1	【結尾討論】 1. 重新複習今日所教的英文單字，並在複習以上兩張圖示 She is wearing a dress. 及 He is wearing pants. 後，提出以下問題供學生思考並討論男女在衣著上的性別議題，讓學生思索本身是否有衣著的刻板印象，共同探討男女衣著本質及自我對於衣著的了解以及偏好。最後老師提供他國男人穿著裙裝的國際及文化議題提供學生思考，例如：蘇格蘭的男人基於文化因素會穿著裙裝，同時提供網路資訊讓學生學習並討論做為課程結尾。 Questions (1) What are you wearing today? (2) Could girls wear pants or shorts? Why or why not? (3) Could boys wear skirts or dresses? Why or why not? (4) What do you usually wear on holidays? (5) Could men wear skirt? https://kknews.cc/fashion/jy3j8p.html	10	自 編 PPT 教 材	口 頭 評 量	
--	---	----	-------------------------	------------------	--

附件7

屏東縣110年度友善校園學生事務與輔導工作 性別平等教育議題教學實踐成果

類別	性別平等教育		
教學領域	英文		
教學單元	What are you wearing today?	教材來源	外師與中師自編教材
學習階段 教學年級	國中 7 及 8 年級 (703. 704. 705. 706. 802. 803. 804. 805. 806) 共 9 個班級	教學時間	<u>1</u> 節 (合計 <u>45</u> 分鐘)
教學者	Lazie Mantwa Ndlovu、 曾馨霈	教案設計者	Lazie Mantwa Ndlovu、曾馨霈
教學目標	1. 學會衣物的英文單字，例如： A skirt, a dress, a sweater, a hat, a shirt, a T-shirt, shorts, pants, jeans, trousers, socks, and shoes. 2. 運用上述所學英文單字進行造句練習，例如： What are you wearing? I am wearing _____ and _____. 3. 能依據情境說出英文造句，例如： 老師提供海邊情境，請學生幫男生及女生挑選適合的海邊穿著，並用英文說出造句內容。例如： S: He is Paul. He is wearing a T-shirt, a hat, and shorts in		

	the beach. S: She is Lisa. She is wearing a skirt, a pair of sun glasses, and a T-shirt in the beach. 4. 能利用英文描述今日的穿著。例如: S: I am wearing uniform today. I am wearing a shirt and shorts today. 5. 能利用雙語討論男生女生是否有刻板印象的穿衣要求。例如: (1) Could girls wear pants or shorts? Why or why not? (2) Could boys wear skirts or dresses? Why or why not? 6. 能利用雙語討論假日時自我的穿衣風格。 T:What do you usually wear on holidays? S: I wear a T-shirt all the time. 7. 能利用雙語參與國際間男生穿裙子議題的討論。 T:Could men wear skirt? Please share your idea about it~ S: I agree/I don' t agree with it because...
教學成效分析	一、 學生學習成效分析 (一) 學生參與情形 (學習意願與態度等) 本校學生英文程度多數呈現地板效應，以往英文正規課程中學習意願已較偏弱，平時授課雖可從學生努力維持專注又安靜的狀態得知學生想學習的心，但長年的英文挫敗導致學習意願及態度稍微低落。因此，在外師彈性課程，雖是以外師為主要授課教師，但中師也扮演不可或缺

的角色，除了與外師共同授課教材內容外，中師需時時關注學生課程學習參與的動態，適時走到需要關懷的學生端給與提點及正增強鼓勵，並在學生於全英教學迷惘的狀態下，適時鼓舞學生反覆練習外師教學重點並用更簡易的英語引導學生學習。由於本堂課程教材設定的難度屬中等偏易，而且主題相當生活化，因此學生學習的動機相對提升，且當外師隨機點選學生發言時，中師便根據學生英文程度決定陪伴學生回答程度的多寡，讓不同英文程度的學生皆能有舞台發揮，提高課程參與度。此堂課明顯觀察到，因為單字有搭配圖示，學生主動舉手回應的次數較他堂課程多出許多，而且使用的句型也相對簡單，因此有三分之一的學生皆能在不須中師協助下自行完成英文句型對答，整體上，班級秩序及學習態度佳。

（二） 學生學習表現（師生互動、學習單填寫、學生對課程安排、場所、教學媒體等的滿意度…）

此堂課程全數班級表現良好，這堂課程採用事先設計好的自編教材，透過完善的投影大電視系統播放，讓學生學習不需要等待老師板書，讓學習速度倍增，也不會打斷師生溝通導致想法中斷，而此堂學生學習評論的重點是英文的聽與說技巧學習，以及學生對於性別議題的討論狀況來判斷。

從各班學生皆積極的與外師對答，不論是回答單字或

句型皆熱絡回應外師的提問，到討論男女服裝是否有性別刻板印象，尤其從學生自己的造句發現，男生在海邊，多數的學生都挑選讓男生穿短褲；女生則穿裙裝，此點討論尤多，連學生自己也發現有對於性別服裝既定的刻板印象存在。最後學生對於各國男性穿著裙裝還有自我假日的休閒打扮議題更是課程討論的核心，學生有時間於課堂進行全班性的交流，而且雖然有些學生的英文能力不足以用全英完成表達，透過中師的輔助，這些學生依舊能將自我的想法與外師進行討論與交流，讓雙方皆有良善的互動為這堂課畫下完美句點。

二、教學目標的達成分析

（一）認知面

多數的學生於課程中間複習時，對於衣著的英文已能在不用中師協助下自行回答，並進而進行自我英文造句回應外師，此點代表多數學生能正確回答衣物相關的英文單字，並能分辨英文的男女(He/She)使用，依據圖片完成完整英文句型的口說練習。

（二）情意面

多數學生在此堂課程中對於發掘自我也受性別衣著刻板印象影響感到驚訝，從學生自我造句的過程，發現多數的學生對於男生的衣著也是選擇短褲，經由九個班級的教學下來，並無一個班級的學生主動將男生海邊的造型造

	句選擇裙子，直至老師拋出男生是否可以穿裙裝時，從學生反思與熱烈討論的狀況可以得知，學生正對於性別衣著有著不一樣的觀點正在心中萌芽著。 (三) 技能面 藉由此次融入性別議題的衣著課程，讓學生於假日打扮時，能更了解自己所需，為自己依據情境有更合宜的服飾打扮技巧。
教學省思 與建議	教學省思 此堂教案實施於本校首次的外師彈性課程，學生從一開學噤若寒蟬的課堂表現到此周課程(第三周課程)的踴躍發言，可看出學生已漸漸適應全英語的教學環境，尤其課程內容設計是以主題化、生活化的走向進行設計，並將英語學習難度調降，希冀藉由簡易的內容，提升學生長久低落的英文學習動機及態度。 此堂課程因為有既定的英文內容教學範疇，又礙於學生英文能力，因此無法在性平議題上有更深入或更核心的討論，但先讓性別議題的概念融入課程，藉由課程引發學生對於該議題的關注，便已達到此堂課程的期待。 這堂有關衣著融入性平議題的課程，成功連結學生的生活經驗，因此學生間的討論相對熱絡，尤其當學生發現自我也深受性別刻板印象禁錮了自我思考靈魂，此點引發的討論更深入，外籍教師及中師端從觀察學生對於學習狀態的整體明顯提升，也享受教學帶來的成就感。

教學建議

建議在設計下學年的課程計畫時，將性別等相關重要議題納入課程計畫中，讓老師能有提前備課時間，讓性別議題能更全面的展現於課程中。同時，也建議事先規劃課程實施時間，開放相關領域教師皆來觀課，藉由共同觀議課過程產出更多教學想法，並將教材改善後延續使用。

教師教學歷程及學生活動相片



教學時間：2021-09-16

活動說明：外師教導衣物-襪子英文單字，並提醒學生襪子都是成雙成對，所以有 s 在後面。



教學時間：2021-09-16

活動說明：外師教導衣物-裙子英文單字，並提醒學生單複數問題。



教學時間：2021-09-15

活動說明：外師請學生依據圖示進行英文造句練習。



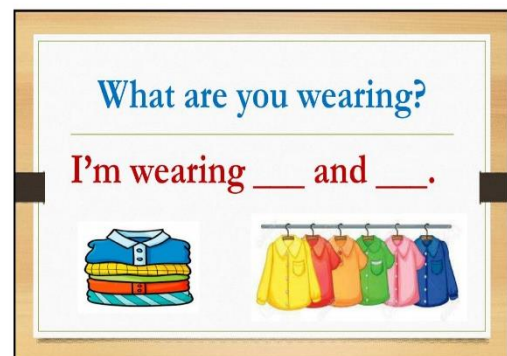
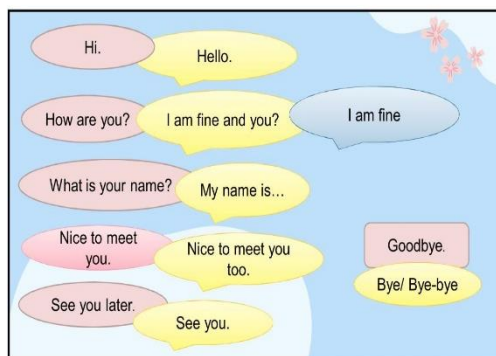
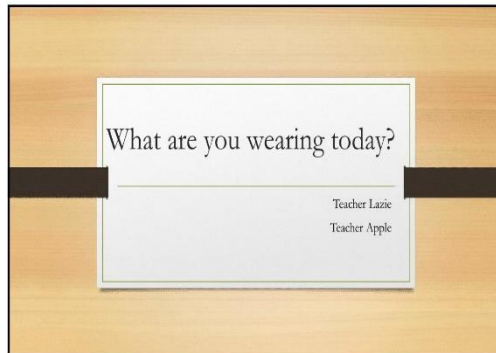
教學時間：2021-09-15

活動說明：外師依據中師的衣著，請學生述說正確衣著英文句子。

教師教學歷程及學生活動相片

	
教學時間：2021-09-15	教學時間：2021-09-15
活動說明：根據教材圖片情境，外師請學生幫圖示人物著裝。	活動說明：外師邀請學生根據今日穿著回答衣著英文問題。
	
教學時間：2021-09-15	教學時間：2021-09-15
活動說明：中師拋出問題:是否贊同男生穿裙子，根據圖片顯示，也有男生贊同及願意穿裙裝出門。	活動說明：外師與中師一起請學生思考是否只有女生可以穿裙裝，進行全班性討論。

外師與中師共備產出PPT檔案



a shirt



a T-shirt



a sweater



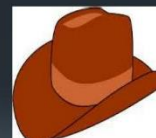
socks

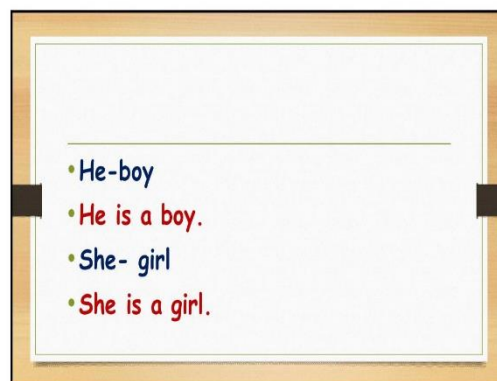
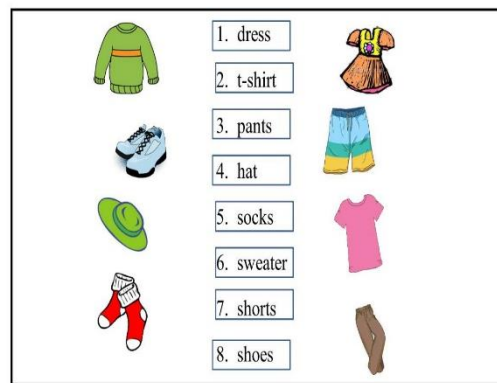


shoes



a hat





What is she wearing?

"She is wearing _____."



What is he wearing?

"He is wearing _____."



What is she wearing?

"She is wearing _____."



What is he wearing?

"He is wearing _____."



What is he wearing?

"He is wearing _____."



What is he wearing?

"He is wearing _____."



Questions

- (1) What are you wearing today?
- (2) Could girls wear pants or shorts? Why or why not?
- (3) Could boys wear skirts or dresses? Why or why not?
- (4) What do you usually wear on holidays?
- (5) Could men wear skirts? <https://kknews.cc/fashion/iy3i8p.html>