

教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育	國民中學教育	對應之核心素養
3. 身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防制能力。
4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
5. 語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
6. 科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
		性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	
7. 性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
8. 性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
9. 性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	